

90304302	<i>Grundlegung der Religionspädagogik</i>	Höring
MT 4D B.Ed. 4A B.Ed./GS 4A	Vorlesung, 2 SWS	Raum: HS 10 Zeit: Do 8-10 Beginn: 26.10.2023

- I. Als Teildisziplin der Praktischen Theologie richtet die Religionspädagogik ihre Aufmerksamkeit auf die Praxis gelebten christlichen Glaubens und nimmt deren wissenschaftliche Reflexion vor, um religiöse Lernprozesse zu profilieren und weiterzuentwickeln. Insofern geht es der Religionspädagogik um mehr als eine bloße methodische Vermittlung theologischer Inhalte, etwa in Religionsunterricht oder Katechese.
- Als Einführung in das Selbstverständnis und die Methoden des Fachs klärt die Vorlesung Grundbegriffe und beleuchtet die historische Entwicklung kirchlicher Bildungsanstrengungen. Sie beleuchtet aktuelle Kontexte und Herausforderungen religiösen Lernens mit Blick auf verschiedene Lernorte religionspädagogischer Praxis.
- II. ➤ Adam, G.; Lachmann, R. (Hrsg.): Religionspädagogisches Kompendium, Göttingen ⁶2003.
- Boschki, R.: Einführung in die Religionspädagogik, Darmstadt 2008.
- Noormann, H. (Hrsg.): Ökumenisches Arbeitsbuch Religionspädagogik, Stuttgart ³2007.
- Lämmermann, G. u.a.: Arbeitsbuch Religionspädagogik. Ein Begleitbuch für Studium und Praxis, Gütersloh 2005.
- Mette, N.: Religionspädagogik (Leitfaden Theologie 24), Düsseldorf 1994.
- Porzelt, B.: Grundlegung religiösen Lernens. Eine problemorientierte Einführung in die Religionspädagogik, Bad Heilbrunn ²2013.
- III. Modulprüfung im SoSe 2024 in Form eines Portfolios über 4A+B+C+D in MT
Modulprüfung (120-min. Klausur) über 4A+C im B.Ed. und B.Ed./GS

90304357	<i>Theorie und Didaktik des schulischen Religionsunterrichts</i>	Höring
MT 21C B.Ed. 4C	Vorlesung, 2 SWS	Raum: E 51 Zeit: Fr 8-10 Beginn: 27.10.2023

- I. Religiöse Bildung an der Schule unterliegt spezifischen Rahmenbedingungen, die sie von anderen Lernorten unterscheidet. Mit dieser Lehrveranstaltung erwerben die Teilnehmenden Kompetenzen, um Schule als Lernort religiöser Bildung zu charakterisieren, die Situation eines konfessionellen Religionsunterrichts zu reflektieren und weiterzuentwickeln, Ziele und Aufgaben von Religionsunterricht vor dem Hintergrund der aktuellen gesellschaftlichen Lage zu beschreiben und in der Konzeption von Lernprozessen zu konkretisieren.

Neben gesetzlichen Grundlagen und bildungstheoretischen Vorgaben geht es daher um die Situation der Lernenden wie der Lehrenden, die es für die Konzeption von Bildungsprozessen zu berücksichtigen gilt. Es wird die aktuelle religionsdidaktische Diskussion aufgegriffen, um den Teilnehmenden eine begründete Stellungnahme zu ermöglichen.

- II. ➤ Hilger, G.; Leimgruber St.; Ziebertz, H.-G.: Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf, 5. Auflage der Neuausgabe, München 2017.
 - Kropac, U.; Riegel, U. (Hrsg.): Handbuch Religionsdidaktik (Hrsg.), Stuttgart 2021.
 - Mendl, H.: Religionsdidaktik kompakt, 3. Auflage, überarbeitete Neuausgabe, München 2018.
 - Schwendemann, W.; Rausch, J.; Ziegler, A.: Einführung in die Religionsdidaktik mit Tipps für einen gelingenden Religionsunterricht, Stuttgart 2020.
 - Woppowa, J.: Religionsdidaktik, Paderborn 2018.
- III. Modulprüfung (mündlich) über 21A+C in MT
Modulprüfung (120-min. Klausur) über 4A+C im B.Ed. und B.Ed/GS

90304239

Bibeldidaktik

Höring

Vorlesung, 2 SWS

M.Ed./G 13A

MA/N 5A

M.Ed./R 9C

Raum: E 51

Zeit: Fr 10-12

Beginn: 28.10.2022

- I. Die Bibel ist kein Buch wie jedes andere, für Christinnen und Christen schon gar nicht. Aber welche Rolle spielt die Bibel im Kontext von Bildungsprozessen heute? Und welche Rolle kann die Bibel in religiösen Lernprozessen, insbesondere in der Schule, aber nicht nur dort, spielen? Die Vorlesung mit damit verbundener Übung beleuchtet Konzepte des Umgangs mit der Bibel, die den Erfordernissen eines subjektorientierten Bildungsverständnisses wie dem Geltungsanspruch der Bibel selbst gerecht wird. Dazu greift sie auf literaturwissenschaftliche Erkenntnisse wie didaktische Grundfragen zurück. Durch die eigene Auseinandersetzung mit einem ausgewählten bibeldidaktischen Konzept ist es den Teilnehmenden möglich, die diskutierten Grundfragen an einem konkreten biblischen Text zu erproben und der Lerngruppe zur Diskussion zu stellen.
- II. ➤ Adam, G. u.a. (Hrsg.): Bibeldidaktik. Ein Lese- und Studienbuch, Berlin ²2007.
 - Niehl, F.W.: Bibel verstehen. Zugänge und Auslegungswege. Impulse für die Praxis der Bibelarbeit, München 2006.
 - Porzelt, B.: Grundlinien biblischer Didaktik, Bad Heilbrunn 2012.
 - Schambeck, Mirjam, Bibeltheologische Didaktik. Biblisches Lernen im Religionsunterricht, Göttingen 2009.
 - Zimmermann, M.; Zimmermann, R. (Hrsg.): Handbuch Bibeldidaktik, Tübingen ²2018.
- III. Modulprüfung (120-min. Klausur) über 13A+B im M.Ed./G
Modulprüfung (120-min. Klausur) über 5A+B im MA/N
Essay als prüfungsrelevante Leistung über 9C im MEd LA R⁺

MT 15A/B und 23A/B/C Seminar, 2 SWS

B.Ed. 6C

BA/N 6C

BA/H 6(c)

MA/IRS 3(b)

MA/ThE 7(c) WP

Raum: B 12

Zeit: Mo 14-16

Beginn: 23.10.2023

-
- I. Ausgehend von den gesellschaftlichen Ursachen, die interkulturelles und interreligiöses Lernen notwendig machen, geht es im Seminar darum, die wichtigsten Glaubensvorstellungen und Kultformen relevanter nichtchristlicher Religionen (Schwerpunkt: Islam) und die Strukturen und Formen interkultureller/interreligiöser Verständigung kennen zu lernen und darauf aufbauend zu lernen, den respektvollen Umgang von Schüler(innen) unterschiedlicher Kultur und Religionszugehörigkeit miteinander anzuleiten und zu fördern.
- II. ➤ Auernheimer, Georg: Einführung in die interkulturelle Pädagogik, Darmstadt ⁵2007.
➤ Leimgruber, Stephan: Interreligiöses Lernen, München ²2007.
➤ Schreiner, Peter u.a. (Hg.): Handbuch interreligiöses Lernen, Gütersloh 2005.
➤ Sajak, Clauß: Kippa, Kelch, Koran: Interreligiöses Lernen mit Zeugnissen der Weltreligionen. Ein Praxisbuch, München 2010.
➤ Schweitzer, Friedrich: Interreligiöse Bildung: Religiöse Vielfalt als religionspädagogische Herausforderung und *Chance*, Gütersloh 2014.
- IV. Seminarschein im MT und B.Ed.
Studienleistung im B.Ed., BA/N und BA/H,
MA/IRS Portfolio über 3 (a)+(b)
Studienleistung im MA/ThE